

Основной целью курса клинической патофизиологии является обучение студентов умению использовать полученные знания о патологических процессах, происходящих в организме, о характере компенсаторных механизмов, обеспечивающих сохранение функции пораженного органа, о методах функциональной диагностики для выбора рационального дифференцированного метода терапевтического лечения, оптимальных вариантов хирургического вмешательства.

Четко продуманная и на высоком уровне выполненная система заданий и диагностических задач, работа с больными в тематических стационарных отделениях, возможность самостоятельного проведения диагностических манипуляций, разработка виртуальных программ для приобретения практических навыков – все это позволяет студенту овладеть умением диагностики и дифференциальной диагностики важнейших болезней.

Следовательно, необходимость изучения клинической патофизиологии на старших курсах высших медицинских учебных заведений обуславливается тем, что этот курс обобщает и использует наиболее существенные факты, полученные клиническими дисциплинами, включая новые направления в профилактике, диагностике и терапии различных заболеваний, создавая основы теории патологии, без которых невозможна осознанная деятельность медицинского работника любого уровня.

Литература:

1. Международный симпозиум 2009 г. по проблемам преподавания патофизиологии // Вестник С.-Петербургск. ун -та. Сер. 11: Медицина. – 2010. – № 1. – С. 250–253.

2. Особенности изучения патофизиологии в высших учебных заведениях I-II и III-IV уровней аккредитации / Ю. Ф. Педанов, А. П. Славута, Р. Ф. Макулькин // Таврический медико- биологический вестник. – 2012. – Т. 15, № 3, ч. 2 (59). - С. 266-267.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ АКУШЕРСТВУ И ГИНЕКОЛОГИИ

Мацуганова Т.Н., Бресский А.Г.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Образовательный процесс в медицинском вузе направлен на достижение конечных целей обучения, сформулированных в квалификационной характеристике специалиста. Эти цели выражены в знаниях и умениях, которыми должен овладеть специалист, и являются требованием общества к этому специалисту. Цели высшего медицинского образования связаны с формированием личности будущего вра-

ча, компетентного и ответственного, способного оказать квалифицированную помощь.

Основополагающими компонентами педагогического процесса являются: цели – для чего учиться; содержание – чему учиться, методы и средства – как учиться. Для реализации педагогического процесса существуют различные модели обучения. Например, информационная модель предполагает, что основной целью обучения является овладение знаниями, умениями и навыками в их предметном содержании, а получаемые знания будут служить ориентирами в будущей деятельности специалиста, то есть процесс приобретения знаний фактически отделен от процесса их применения, а умение действовать формируется после получения знаний, чаще всего за рамками самого процесса обучения. Операционные модели дают студенту представление того, что и как делать, позволяют оценить результат каждого действия, прогнозировать дальнейшие действия и продолжать деятельность при успешном выполнении предыдущего этапа. Операционная система позволяет умение действовать формировать не после, а в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения [1, 2].

На кафедре акушерства и гинекологии к активным формам обучения, имеющим практическую направленность, можно отнести:

1 – выполнение мануальных действий на муляжах или пациентах, осуществляемых в процессе проведения практических занятий, дежурств в клинике и прохождения производственной практики;

2 – решение клинических задач, в том числе во время мини-курсов небольшими группами студентов тематических больных с последующим обсуждением алгоритма постановки диагноза на основании данных анамнеза, объективного исследования, лабораторных данных и результатов инструментальных исследований;

3 – учебно-исследовательскую работу студентов, осуществляемую при прохождении производственной практики, во время которой студенты анализируют показатели практической деятельности акушерско-гинекологических отделений лечебных учреждений, где проходят практику, структуру и динамику заболеваемости гинекологических больных, беременных, родильниц, новорожденных;

4 – научно-исследовательскую работу, формирующую у студентов навыки работы с пациентами, медицинской документацией, аналитическую самостоятельность при обосновании выводов, основанных на конкретных клинических материалах, а также приобщающую студентов к участию в решении научных проблем и, на этой основе, приобретению профессионального опыта и практических навыков;

5 – интерактивное обучение с использованием компьютерных технологий и внедрения в процесс обучения системы дистанционного обучения, созданной на платформе «Moodle».

На кафедре акушерства и гинекологии разработан перечень конкретных практических навыков для студентов 4, 5 и 6 курсов, согласно которому их освоение идет в процессе проведения практических занятий, на дежурстве в клинике, во время курации пациентов. Так, например, на 4 курсе студенты должны освоить следующие навыки: наружное акушерское исследование для уточнения положения и предлежания плода, измерение размеров таза, проведение и описание данных вагинального исследования в конце беременности и в родах, прием нормальных родов и первичный туалет новорожденного, мероприятия по профилактике кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах, способы выделения отделившегося последа, ручное отделение плаценты и выделения последа.

Важная роль в усилении практической направленности обучения в вузе принадлежит Центру практической подготовки и симуляционного обучения, созданного в ВГМУ в 2014 году, и организация преподавания междисциплинарного курса «Отработка практических навыков и умений». Основным направлением практической подготовки в Центре является отработка индивидуальных и групповых навыков и умений по оказанию неотложной и плановой медицинской помощи в различных клинических ситуациях (при травматическом, гиповолемическом, анафилактическом, кардиогенном шоке, внезапной смерти, нарушении ритма, инфаркте миокарда и других состояниях и клинических ситуациях).

На кафедре акушерства и гинекологии на данном цикле в 2014 отрабатывали практические навыки и сдавали зачет студенты 6 курса: терапевты, хирурги, акушеры-гинекологи, анестезиологи-реаниматологи и педиатры. В перечень практических навыков были включены: оказание акушерского пособия при приеме нормальных родов, наружное акушерское исследование, мероприятия по профилактике кровотечения в последовом и раннем послеродовом периоде, ручное контрольное обследование матки при гипотоническом маточном кровотечении, выскабливание матки для остановки кровотечения при неполном аборте. Для субординаторов акушеров-гинекологов данный перечень был расширен за счет отработки на фантоме навыков выполнения пособий при тазовом предлежании плода, операции наложения акушерских щипцов и плодоразрушающих операций.

Для каждого практического навыка разработан алгоритм его выполнения, с которым студенты могут ознакомиться на сайте кафедры. Во время занятия преподаватель сначала демонстрирует порядок выполнения навыка, затем студенты его отрабатывают под контролем

преподавателя и самостоятельно и сдают по каждому навыку зачет, который оценивается по десятибалльной системе.

Таким образом, усиление практической направленности в педагогическом процессе будет способствовать формированию профессиональной готовности и реализации полученных в процессе обучения знаний и умений в дальнейшей врачебной практической деятельности.

Литература:

1. Инновационно-образовательные технологии и эффективная организация учебного процесса в медицинском ВУЗе. Вузовская педагогика: материалы конференции / гл. ред. С.Ю.Никулина. – Красноярск:Версо, 2011. – 477с.

2. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http:// www.medbio-kgm.ru/cgi-bin/go.pl?i=549](http://www.medbio-kgm.ru/cgi-bin/go.pl?i=549). Дата доступа: 2.09.2014

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИКО- БИОЛОГИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Моисеева А.М., Коневалова Н.Ю., Моисеев Д.В., Железняк Н.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современная концепция высшего медицинского образования предполагает необходимость формирования знаний и практических навыков студентов по объемному перечню дисциплин. Так, образовательный стандарт по специальности «Лечебное дело» включает в себя 5 естественнонаучных и 52 общепрофессиональные и специальные дисциплины. Кроме того, с развитием медицинской науки существующие учебные программы ежегодно расширяются и обновляются, назревает необходимость в преподавании новых предметов. Возрастающий объем информации требует развития у студентов творческих способностей и критических навыков мышления, позволяющих принимать решения на основании полученных базовых знаний. В такой ситуации все чаще появляются нарекания на отсутствие принципов преемственности в изучении медико-биологических и специальных дисциплин. Нарушение логики преподавания данных дисциплин может приводить к многократному дублированию, с одной стороны, либо к отсутствию должного внимания к «общеизвестным» и «само собой разумеющимся» темам.

В понимании термина «преемственность» принято опираться на сложившееся определение преемственности в обучении как установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. Сегодня выпу-